

Дифференцированный подход в работе с детьми с особенностями психофизического развития на 1 ступени общего среднего образования

Алгоритм анализа урока в классе интегрированного обучения и воспитания»

Этапы	Показатели оценивания	Оценка в баллах
Подготовка учителя к уроку	Наличие плана урока составленного по двум образовательным программам (общего среднего и специального образования)	
	Определение задач (образовательной, развивающей, коррекционной, воспитательной)	
	Обеспечение урока методическими пособиями в соответствии с образовательными программами (общего среднего и специального образования)	
	Проектирование индивидуальной работы с учащимися с ОПФР	
	Определение вариантов включения учащихся с ОПФР в коллективную, групповую деятельность, работу в парах.	
	Создание в классе образовательной среды для включения учащихся с ОПФР в образовательный процесс	
Организация урока	Создание эмоционально-комфортной обстановки на уроке (рефлексия, мотивация к деятельности)	
	Соответствие структурных этапов урока плану	
	Решение поставленных задач	
	Использование личностно-ориентированного подхода обучения учащихся интегрированного класса (разноуровневые задания)	
	Организация индивидуальной работы с детьми с ОПФР	
	Аттестация (текущая) деятельности учащихся с учетом требований разных систем оценивания (десятибалльной шкалы при освоении содержания программы общего среднего образования и десятибалльной шкалы при освоении содержания программы вспомогательной школы)	
	Организация итоговой рефлексии	
	Задание на дом (дифференцированный подход)	
Содержание	Доступность и научность изложения материала учащимся разных групп по возможностям усвоения материала	
	Использование приемов дифференцированного объяснения излагаемого материала	
	Использование ИКТ (информационные коммуникативные технологии), ЭСО (электронные средства обучения)	
	Соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся	
Включение учащихся в деятельность	Использование приемов поощрения, стимулирования мотивации учащихся, поддержка и развитие системы обратных связей	
	Использование приемов дополнительных объяснений для учащихся	
	Сокращение объема изучаемого материала для учащихся с ОПФР	
	Включение учащихся с ОПФР в диалог с учителем, сверстниками с помощью доступных вопросов	
	Включение детей с ОПФР в коллективные, групповые и другие виды деятельности	
	Предупреждение затруднений учащихся (использование второстепенных средств обучения: карточки, таблицы, калькулятор и т.д.)	
Здоровье	Осуществление индивидуальной поддержки	
	Учет психофизических особенностей учащихся класса в ходе организации деятельности на уроке	
Здоровье	Соблюдение охранительного режима (дополнительные динамические	

жени е	паузы, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика)	
	Создание психологического климата на уроке, наличие эмоциональных разрядок	
	Чередование труда и отдыха, смена одних форм труда другими с целью повышения работоспособности учащихся	
	Соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся и систематический контроль их осанки на уроке	
	Соблюдение норм объема домашних заданий, предусмотренных СанПиНом	
	Соблюдение гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиНа	
Педа гоги ческ ая куль тура и проф есси онал изм учит еля на урок е	Знание содержания программного материала (общего среднего и специального образования)	
	Умение адаптировать содержание материала по предмету общего среднего образования под потенциальные возможности детей с ОПФР	
	Знание методик обучения учащихся включенных в образовательную интеграцию	
	Проявление любви, доброты, уважения к учащимся независимо от их успехов в обучении	
	Понимание психологии поведения учащихся с ОПФР, целесообразные и справедливые реакции на моменты отклоняющегося от нормы поведения	
	Отсутствие раздражительности, сдержанность при неправильной интерпретации учащимися изложенного материала, вовлечение других учащихся к опровержению неверных ответов	
	Соблюдение норм общей и педагогической этики	

Общая оценка урока

Урок был хорошо подготовлен (или нехорошо подготовлен) для реализации поставленных задач.

Урок обеспечил (не обеспечил) учащимся продвижение в усвоении новых знаний.

Урок полностью отвечал (не отвечал) принципам лично - ориентированного обучения, использовался (не использовался) индивидуальный подход к учащимся с ОПФР.

Учащиеся чувствовали (не чувствовали) себя хозяевами урока, его соавторами и проявили свои субъектные свойства: активность, ответственность, самодисциплину, умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, умение поддерживать сверстников с особенностями в развитии на условиях равных партнерских отношений.

Учитель реализовал (не реализовал) стратегию сотрудничества по отношению к учащимся с ОПФР, умело сочетал (не сочетал) фронтальную работу с классом с индивидуальной работой, поощрял и оценивал (не поощрял, не оценивал) индивидуальные достижения учащихся.

Общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали (не способствовали) саморазвитию, самообразованию, самовыражению, самоопределению учащихся, межличностному взаимодействию.

Обработка результатов анализа:

Каждый критерий анализа урока оценивается в **1 балл**. Подсчитывается общее количество баллов. Для выражения результатов в трехуровневой системе оценок, необходимо соотнести полученный показатель с таблицей: **высокий уровень (32-48) = 3 балла, средний уровень (16-32) = 2 балла, низкий уровень (10-16) = 1 балл**

Дифференцированный подход в работе с учащимися начальных классов

Традиционная система обучения более ориентирована на передачу знаний ребёнку и сравнительно мало внимания уделяет развитию его индивидуальных особенностей, интеллекта, творческих задатков. В тоже время в ней заложены огромные развивающие возможности.

Применение в своей работе общедидактического принципа индивидуального подхода позволяет нам учителям максимально использовать эти возможности. Индивидуальная работа должна быть направлена на то, чтобы расширить, углубить, дополнить знания умения и навыки, устранить пробелы, научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями, развивать творческие способности учащихся.

Требование учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения очевидно, ведь учащиеся уже в начальной школе по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование можно реализовать если в своей работе осуществлять дифференцированный подход к обучению. **Суть дифференцированного подхода** лежит не в облегчении учебного материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели. Успех такого подхода на уроках во многом зависит от умения подобрать учебный материал. Необходимо стремиться к тому, чтобы задания давались с учётом подготовленности и общего развития, чтобы сильным не было слишком просто, а слабым слишком трудно. И то и другое ведёт к потере интереса в учёбе.

Один из авторов дидактики Данилов М.А. утверждал: «Лёгкое обучение быстро притупляет интерес и не содействует развитию познавательных способностей учащихся. При непосильных же трудностях учение детей задерживается или же даже приостанавливается, интерес падает.» «А интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успехов»,- писал Сухомлинский В.А.

В своей работе я стараюсь использовать различные приёмы индивидуального и дифференцированного подхода. Чаще всего использую варианты самостоятельных работ **на этапе закрепления и применения знаний**. Учащимся предлагается три или четыре варианта самостоятельной работы, варианты различаются по уровню сложности. Ученики обдумывают варианты и выбирают посильный для себя. Путь, избранный учеником, не только характеризует его возможности, но и даёт ему пережить чувство удовлетворённости от выполненной работы. А я, проверив работу – того или иного уровня, могу сделать вывод: на каком этапе освоения знаний по изучаемой теме находится ученик, над чем с ним надо поработать. После такой самостоятельной работы, слабому ученику для корректировки знаний уже даю карточку, перфокарту индивидуального содержания. Самостоятельные работы использую различного содержания и формы. Это могут быть выборочные тесты, тесты- дополнения, тесты- сличение, тесты- ранжирование, тренинги, зачёты, тренажёры. Хорошо подготовленные дети выбирают наиболее трудный вариант, менее подготовленные попроще. Такая работа направлена на максимальное использование познавательных возможностей учащихся.

Сама идея свободного выбора заданий очень нравится учащимся. Эту идею пропагандируют известные педагоги: Амонашвили Ш.А. (он даёт право выбора даже самым маленьким), Шаталов В.Ф.(задаёт ученику сто задач, чтобы он сам выбрал какую решать и в каком количестве).

На уроках русского языка, математики использую такие приёмы. Например из упражнения учащиеся сами выбирают трудные слова, которые записываем на доске и разбираем, также сами дети выбирают самый трудный пример в столбике. При решении задач из учебника, слабые получают задание решить задачу, сильные учащиеся – дополнить условие задачи и получить составную задачу или составить обратные задачи. Сильные берутся за выполнение трудных заданий. За сильными тянутся и другие дети. При написании творческих работ, ребятам на

выбор даётся три темы сочинения. На уроках литературного чтения и человек и мир сильный ученик самостоятельно пересказывает текст, слабым даётся на подготовку пять, семь минут и пересказ по плану. Сильные ученики пишут рефераты, готовят выступления, сообщения. Также дифференцированно задаю домашние задания. Слабым традиционное, сильным дополнительное, творческое.

Возможность проявить самостоятельность в работе и право выбора делают процесс обучения более активным и творческим. Таким образом, дифференцированный подход в обучении даёт каждому ребёнку возможность чувствовать себя комфортно, успешно осваивать программу.

Особенности организации урока в классе интегрированного обучения и воспитания

Урок в интегрированном классе имеет ряд специфических особенностей.

Во-первых, в урок включаются лица с особенностями психофизического развития, обучающиеся по специальным программам.

Во-вторых, при обучении лиц с особенностями психофизического развития используются специальные методики, специальные учебники.

В-третьих, в учебных кабинетах создается специальная развивающая среда, позволяющая активно включать учащихся с ОПФР в образовательный процесс.

В-четвертых, учителем начальных классов готовится план урока, который включает несколько тем (общего среднего и специального образования) или же адаптируется материал под тему программы общего среднего образования с учетом потенциальных возможностей включенных в образовательную интеграцию учащихся с ОПФР.

В-пятых, учитель начальных классов должен соблюдать охранительный режим для всех детей интегрированного класса в соответствии с их психофизическими возможностями.

В-шестых, учителя начальных классов, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания должны обладать высоким профессионализмом:

- умением скрывать отрицательные эмоции;
- умением создавать положительные межличностные отношения на уроке;
- способностью на равных принимать всех обучающихся, независимо от их возможностей и способностей;
- умением адекватно оценивать результаты деятельности учащихся.

Учитывая данные особенности и специфику организации урока, предлагаем алгоритм анализа урока. В алгоритме анализа урока в интегрированном классе, выделены следующие этапы: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, включение учащихся в деятельность, здоровьесбережение, профессиональная этика педагога. В каждом этапе определены показатели анализа урока. Определены критерии оценивания.

Приёмы дифференцированного подхода к учащимся на разных этапах урока

№	Этапы урока	Приёмы дифференцированного подхода
1	Устный опрос домашнего задания	- опрос учащихся по желанию;
		- опросить сначала хорошо подготовленных учеников, а затем слабых;
		- пересказ по плану;
2	Индивидуальный письменный опрос домашнего задания	- система карточек с индивидуальным заданием разного уровня сложности;
3	Фронтальный письменный опрос	- разноуровневые тесты;
		- варианты самостоятельные работы;
4	Изучение нового материала	- создание проблемной ситуации (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос);
		- самостоятельное знакомство с новым информационным материалом (подготовка доклада, реферата, рассказа);
		- творческие задания (информационное содержание новой темы, оформляется в виде книжки-раскладушки, подготовка стихов, сценок)
		- оформление тематического планирования для учащихся в классном уголке;
		- перед изучением темы учащимся даются контрольные вопросы в двух вариантах: программные и дополнительные;
5	Закрепление изученного материала	- написание мини-сочинений; плана; кроссворда; урок-викторина; урок-сказка, урок-путешествие
6	Домашнее задание	- традиционное домашнее задание;
		- обязательное домашнее задание для группы сильных учащихся (подготовка сообщений, дополнительных доказательств, вопросов);
		- задание по желанию (просмотреть электронные материалы по теме, подготовить выставку книг);

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития

Современная система специального образования предполагает обучение детей с ОПФР в общеобразовательных учреждениях.

В свете сложившихся новых тенденций возникла необходимость создания системы интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, педагогические условия в котором будут соответствовать их развитию.

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

То, что обучение и воспитание так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребёнок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности детей, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребёнка или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях школы это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Как строить процесс дифференцированного обучения?

Практики говорят: по степени умственного развития, работоспособности. Теоретики считают: по степени помощи ребёнку. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности детей при выполнении заданий.

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Дифференциация в современном понимании — это учёт индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Такой подход позволяет разделить детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Неотъемлемая часть коррекционных занятий с детьми с ОПФР – оптимизация условий учебно-воспитательной деятельности в процессе специальной коррекционной работы. Коррекционная работа осуществляется на всех занятиях и во внеурочное время.

Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, необходимо придерживаться следующих правил: • осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла;

- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);

- в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки; • в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;

- во время работы с детьми с ОПФР педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Таким образом, заинтересованность общества в создании оптимальных условий для выявления задатков и максимального развития способностей всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ — педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его личности и условий жизни.

Коррекционная педагогика определяет методы обучения и воспитания детей с ОПФР с учетом объективной природы их дефекта.

Каждый ребенок имеет индивидуальные черты. Первичное нарушение влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому овладение методами работы с такими детьми зависит от глубины изучения всего комплекса черт и явлений, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого школьника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. В этих случаях коррекция происходит как бы в двух планах — с одной стороны, ведется работа по преодолению общего недоразвития и поэтому воздействие распространяется на все стороны личности, с другой — адресуется к отдельным недочетам.

В коррекционной педагогике индивидуализация обучения и воспитания является основополагающим понятием, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья. При этом нужно обратить внимание на разнообразную специфику дефектов, при которой каждый ребенок с тем или иным отклонением в развитии исключителен и имеет индивидуальные характерные особенности психического и физического развития.

Дети с отклонениями развития нуждаются в индивидуальном подходе с самого начала обучения и воспитания, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка,
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы
- возрастные и индивидуальные особенности детей,

- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей.
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

Таким образом, дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.